

## Теоретический семинар в рамках МОП

### «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ»

В последнее время мы всё чаще слышим, что появляются новые технологии в воспитании детей. Их создают с целью поиска новых форм, средств, способов формирования и укрепления здоровья детей.

Главное назначение таких новых технологий – объединить педагогов, психологов, медиков, родителей и самое главное – самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья. Так что же такое «здоровьесберегающая технология»?

**«Здоровьесберегающая технология»** - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов, медиков и родителей.

Схематично это можно представить как взаимодействие «ребенок - родители», «ребенок – педагоги», «ребенок – доктор». Значимые взрослые – родители, педагоги, медики, психологи также общаются между собой в целях сохранения и укрепления здоровья ребенка.

#### ***Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:***

❖ ***применительно к ребенку*** – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанника детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

❖ ***применительно к взрослым*** – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

#### ***Принципы здоровьесберегающих технологий:***

- ❖ принцип «Не навреди!»;
- ❖ принцип сознательности и активности;
- ❖ непрерывности здоровьесберегающего процесса;
- ❖ систематичности и последовательности;
- ❖ принцип доступности и индивидуальности;
- ❖ всестороннего и гармонического развития личности;

- ❖ системного чередования нагрузок и отдыха;
- ❖ постепенного наращивания оздоровительных воздействий;
- ❖ возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса и др.

***Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании*** – определяется по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьесобогащения субъектов педагогического процесса в детском саду. В связи с этим можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- ❖ - медико-профилактические;
- ❖ - физкультурно-оздоровительные;
- ❖ - технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- ❖ - здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- ❖ - валеологического просвещения родителей;
- ❖ - здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

**Медико-профилактические технологии** в дошкольном образовании – это технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДООУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДООУ.

**Физкультурно-оздоровительные технологии** в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. реализация этих технологий, как правило, осуществляется руководителем по физическому воспитанию, специалистами и воспитателями ДООУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии** в детском саду – это, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие

умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Ведущий принцип таких технологий – учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

**Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка** – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе ДОУ.

**Технологии здоровьесбережения и здоровьезобогащения** педагогов дошкольного образования – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

**Валеологическое просвещение родителей.** Задача данных технологий – обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей.

Важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Хотелось бы озвучить вам **10 золотых правил здоровьесберегающих технологий:**

- ❖ Соблюдайте режим дня!
- ❖ Обращайте больше внимания на питание!
- ❖ Больше двигайтесь!

- ❖ Спи́те в прохладной комнате!
- ❖ Не гасите в себе гнев, дайте вырваться ему наружу!
- ❖ Постоянно занимайтесь интеллектуальной деятельностью!
- ❖ Гоните прочь уныние и хандру!
- ❖ Адекватно реагируйте на все проявления своего организма!
- ❖ Старайтесь получать как можно больше положительных эмоций!
- ❖ Желайте себе и окружающим только добра!

**Вывод:** Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Наши ДОУ (33 и 132) уже несколько лет осваивают комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. И на занятиях МОП мы познакомим вас более подробно с разными видами, здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательной работе ДОУ, со здоровьеразвивающей технологией на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста, а также с нестандартным спортивно-игровым оборудованием для увеличения двигательной активности детей.

- Творческая группа МОП готова провести индивидуальные консультации для написания итоговой работы (конспектов с интеграцией разных областей для организации непосредственно образовательной деятельности).

- Сейчас я познакомлю вас с требованиями, предъявляемыми к печатным изданиям.

- Слово предоставляется старшему воспитателю МБДОУ № 132 Терентьевой Е.Е.

***Благодарим за внимание!***

### **Используемая литература:**

1. Сивцова, А.М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях /А.М. Сивцова //Методист. - 2007. - №2. - С.65-68.
2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.
3. Кучма В.Р. Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже тысячелетий. - М., 2001.